

**АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ имени АБЫЛАЙ ХАНА»**

«Утверждаю»

Педседатель Правления-Ректор

КазУМОиМЯ имени Абылай хана

Акад. НАН РК Кунанбаева С.С. _____

« 27 » _____ 2024 г.



СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

направление подготовки «7М023 – Языки и литература»

группа образовательных программ «М059 – Иностранная филология»

образовательная программа «7М02313 – Иностранная филология»

Алматы, 20 24

Спецификация образовательной программы
«НО59-История психологии» разработана и обсуждена АСОП
и рассмотрена на заседании Совета факультета

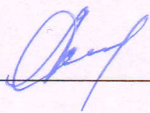
Протокол № 7 от «20» 02 20 24 г.

Председатель АС Мурашова Н.Н. 

Начальник УПО Ахметова И.К. 

Протокол № 7 Совета факультета от «27» 02 20 24 г.

Согласовано:
Работодатель

Амирбекова А.Б. 

**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

Спецификация образовательной программы

1. Код и наименование специальности	M059 - Иностранная филология
2. Код и наименование образовательной программы (специализация)	7M02313 – Иностранная филология (научно-педагогическая)
3. Присваиваемая степень	Магистр гуманитарных наук
4. Направление подготовки	7M023 -Языки и литература (Иностранная филология)
5. Присваиваемая квалификация	Магистр гуманитарных наук по образовательной программе 7M02313 «Иностранная филология»
6. Аккредитация программы	Сертифицированная аккредитация № АВ 0137365 действительна до 23 мая 2026 года Сертификат ACQUIN действителен до 30 сентября 2022 года
7. Период обучения	2 года
8. Язык обучения	Английский
9. Факультет	Послевузовского образования
10. Кафедра	Теории иностранной филологии
11. ПРОФИЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	
Цель образовательной программы по специальности «7M02313-Иностранная филология(научно-педагогическая)» состоит в организации образовательного процесса с включением новейших технологий, обеспечивающих подготовку магистрантов) в области иностранной филологии, качество подготовки отвечают современным требованиям иноязычного и инофилологического образования. Образовательная программа Иностранная филология имеет своей целью развитие у магистрантов личностных качеств, а именно способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме, руководствоваться этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры;на развитие культуры мышления, способности к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владению культурой устной и письменной речи, на формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов. Программа также нацелена на развитие таких профессионально значимых качеств, как стремление к профессиональному самосовершенствованию, высокая культура, толерантность, устойчивая нравственная позиция, логическое мышление, точность восприятия, творческое воображение, способность вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов	

взаимодействия, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность.

Модель образовательной программы специальности, как было отмечено выше, включает три базовых содержательных компонента, отражающих специфику предлагаемой образовательной системы (методолого - концептуальная, теоретико - профессиональный, технологическо-образовательная), которая реализуется следующими блоками теоретико-практических знаний и умений:

- когнитивно - концептуальный блок,
- компетентностно - результативный блок.
- технологическо-процессуальный блок.
- рефлексивно-корректирующий блок.

Содержание программы представлено в модулях.

Теоретико - методологической и процедурно - методической основой моделирования научно-педагогической деятельности докторантов является система методологических принципов, представляющих собой ядро и системо - образующий фактор, разработанный в отечественной методологической науке новой методологии иноязычного образования.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

В магистратуру принимаются лица, имеющие степень "бакалавр".
Вступительный экзамен для поступления в магистратуру проводится Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее – НЦТ)

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

13.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускники образовательной программы должны:

- Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
в научно-исследовательской деятельности:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по основам исследования гуманитарных и языковедческих наук, новейшим тенденциям и направлениям современной теории лингвистики и литературоведения, методологии и методам гуманитарных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования межкультурной коммуникации, социолингвистики, современных проблем языковедения и литературоведения. способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях лингвистики и литературоведения (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных методики и информационных технологий информационных технологий;

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследований, навыки разработки новых методических подходов с учётом целей и задач исследования;

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно – профессиональную документацию, научные отчёты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории;

в производственно-прикладной деятельности:

способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

умением использовать научно-обоснованные инновационные методы исследований для изучения актуальных гуманитарных, лингво – дидактических проблем, для идентификации потребностей и интересов заказчиков и работодателей;

способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных лингво - дидактических, филологических и др. знаниях предложения и рекомендации по решению проблем, а также разрабатывать механизмы их внедрения и прикладного использования в проектной деятельности;

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;

в организационно-управленческой деятельности:

способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем ООП докторантуры);

способностью свободно пользоваться современными методами сбора обработки и интерпретации комплексной языковедческой информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

в педагогической деятельности:

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании лингво - гуманитарных дисциплин (углублённое знание основных школ и направлений, способность к профессиональной рефлексии).

13.2 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

13.2.1 А – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

A1	Способность к организации и планированию своей профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности, а также деятельности коллектива.
A2	Умение использовать предметные знания при творческом решении проблемных ситуаций в учебной, учебно-исследовательской, научной деятельности.
A3	Умение находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме.
A4	Умение обобщать научную информацию, выстраивать новые научные факты в контексте общего знания.

A5	Знание не менее чем одного иностранного языка на уровне свободного владения.
13.2.2 В – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
B1	Способность к критическому мышлению, к критике и самокритике.
B2	Умение вести научно-исследовательскую и научно-изыскательную работу в составе команды.
B3	Умение работать в междисциплинарной команде, умение взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
B4	Способность работать в международном контексте.
B5	Принятие этических различий и многокультурности.
13.2.3 С – СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
C1	Способность применять знания на практике. Навыки проведения исследований. Способность учиться.
C2	Умение адаптироваться к новым ситуациям. Умение порождать новые идеи (креативность).
C3	Способность работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами.
C4	Умение интегрировать знания, выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учётом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний.
C5	Владение навыками тайм-менеджмента и организационными способностями по решению практических задач.
13.3 D – ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
D1	умение использовать предметные знания при творческом решении проблем.
D2	способность формулировать актуальные проблемы в современной исследовательской парадигме иностранной филологии.
D3	способность выстраивать и реализовывать эффективные методы исследования теоретических проблем в диссертационных исследованиях.

D4	способность вести исследования в области современной парадигме инофилологических исследований и осуществлять преподавательскую и научную в сферах вузовской и научно-исследовательских институтах.
D5	способность работать самостоятельно, разрабатывать и управлять научными проектами.
D6	способность правильно использовать общенаучную и специальную терминологию.
D7	способность работать с различными источниками профессионально-значимой информации: поиск, сбор, хранение, обработка, и критически их оценивать в рамках осуществления профессиональных обязанностей.
D8	владение риторикой, приёмами и методами публичного выступления, культурой речи, навыками пропаганды и публицистики с учётом социокультурной специфики языка СИЯ.
D9	умение выигрышно использовать мета- коммуникативные воздействующие средства для создания позитивного фона поддержки своей точки зрения.
D10	обрабатывать информацию в процессе синтеза прагмо- профессиональной ситуации для интерпретационного конструирования сообщения.
D11	способность работать с различными источниками профессионально-значимой информации: поиск, сбор, хранение, обработка, и критически их оценивать в рамках осуществления профессиональных обязанностей.
D12	рассматривание специфику ассоциативных связей, анализирует и оценивает различные модели структурирования в отечественной и зарубежной научной литературе.
D13	определение и описывание особенности, различает методологические подходы к организации процесса.
D14	представление о жанрово- стилистических и прагмо-функциональных характеристик политических -дипломатических дискурсов.
D15	подготовка кадров способных ориентироваться в ведущих тенденциях международного внешне-экономического взаимодействия деловой коммуникации на иностранном языке.
D16	умение реализовывать прагмо-коммуникативные стратегии общения в условиях письменной и устной деловой коммуникации.
D17	умение различать направления в лингвистике и их задачи. Они знают современные работы в теоретической и прикладной лингвистике, могут критически анализировать известные работы в лингвистике.

14. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14.1 ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа рассчитана, как правило, на два академических года обучения. Академический год делится на 2 семестра, продолжительностью по 15 недель. Обучение в рамках программы осуществляется на модульной основе. 2 модуля состоят из 45 кредитов. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации.

14.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплин	кредиты	семестр	ФИО преподавателя	Язык преподавания
7M02313 - Иностранная филология				
История и философия науки	4	3	Доц. Хайруллаева В.Х.	англ
Педагогика высшей школы	4	2	К.п.н., проф Калиева К.М. К.п.н., проф. Бейсембаева А.А	англ
Психология управления	4	1	PhD, Тилеубаева М.С.	англ
Современная методология инофилологических учений (исследований)	5	1	PhD, ассоц.проф. Курманбаева Д.Т.	англ
Современная методология иноязычного образования в свете антропоцентрического подхода в подготовке инофилологов в высшей школе	5	2	Д.п.н., проф Кульгильдинова Т.А.	англ
Иностранный язык (профессиональный)	5	1	к.ф.н., доцент Есенбай А.З.	англ
Введение в академическое письмо	5	2	PhD, ассоц.проф. Карибаева Б.Е.	англ
Введение в академическое письмо	5	3	PhD, ассоц.проф. Карибаева Б.Е.	англ
Цифровизация профессиональной педагогической деятельности ПД ВК	3	2	PhD Эركان Ташкын	Англ Матрично
Концептуально-теоретические основы	6	2	PhD, ассоц.проф.	англ

когнитивной лингвистики в теории и практике МК (межкультурной коммуникации) ПД ВК			Курманбаева Д.Т.	
Сравнительное литературоведение в контексте мировой литературы ПД ВК	6	2	PhD, ассоц.проф. Розиева Д.С.	англ
Цифровизация в системе обучения художественному анализу медиа материала ПД КВ	4	3	к.ф.н., доцент Есенбай А.З.	англ
Информационно-массовые медиа тексты в контексте межкультурной коммуникации ПД КВ	4	3	PhD, ассоц.проф. Розиева Д.С.	англ
Методология когнитивно-инофилологических исследований ПД КВ	4	1	д.ф.н. профессор Загидуллина А.А.	англ

14.3 СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

[illegible]

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

[illegible]

15. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСО (для магистрантов-докторантов)

НИПЛ I. Когнитивно-лингвокультурологические основы межкультурной коммуникации.

НИПЛ II. Сравнительная функционально - прагматическая типология языков и культур.

НИПЛ III. Проблемы перевода и межкультурной коммуникации.

16. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы докторантуры осуществляется университетом в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки. В их числе: Московский государственный лингвистический университет (РФ), Гиссенский университет (Федеративная Республика Германии), Пусанский университет иностранных языков (Республика Корея), Университет Минзу (г. Пекин, КНР), Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия, г. Москва), Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина (г.Тамбов, Россия), Орхусский университет (г.Орхус, Дания), Черкасский Национальный университет им. Б.Хмельницкого (Украина, г. Черкасск), Синьцзяньский университет (КНР) и многие другие.

Основными вузами - партнерами в реализации совместных научных проектов, повышении академической мобильности, организации научных стажировок выступают: Университет Le Mirale (г. Тулуз, Франция), Университет Кадис, Испания, Черкасский Национальный университет им. Б.Хмельницкого (Украина, г. Черкасск) , университет Пуатье (Франция, г. Пуатье), Minzu University (КНР);

17. ГОСО образовательной магистратуры включает следующие виды практик:

- педагогическая практика – 3 кредита
- исследовательская практика – 17 кредитов
- научно-исследовательская работа магистранта – 24 кредита

17.1 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Цель исследовательской практики:

Проводится с целью привития навыков научного исследования, сбора, систематизации, обработки, анализа научного материала и подготовки его к публикации.

Научно- исследовательская работа докторанта должна:

- соответствовать основной проблематике специальности;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в диссертации.

Места проведения практики:

1. Институт языкознания им. А.Байтурсынова МОН РК
2. Институт Литературы и искусства им. М.Ауэзова МОН РК
3. Научно-инновационный прикладные лабораторий КазУМОиМЯ

17.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель педагогической практики:

Педагогическая практика при научной и педагогической подготовке проводится с целью формирования практических навыков преподавания в высшем учебном заведении. Местом проведения педагогической практики являются высшие учебные заведения РК гуманитарного профиля и университеты с обучением по специальностям филологического направления.

Задачи педагогической практики:

- приобретение магистрантами *необходимых знаний* по методике организации различных видов занятий (лекции, лабораторные, семинарские, СРСП, СРС), по методике составления учебно-методической документации и методике организации воспитательной работы со студентами;
- выработка у магистрантов *умений и навыков* проведения учебных занятий по дисциплинам специальности, овладение современными профессиональными приемами и методами организации обучения и повышения эффективности обучения.

Место проведения практики:

Кафедры КазУМОиМЯ

Профильные кафедры ВУЗов РК